

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапредназначенадляизучениякурса«биология»в5-9классахосновной общеобразовательнойшколыи составленана основеследующихнормативныхдокументов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2.Федеральногоперечняучебниковна2023-2024учебныйгод,рекомендуемыхк использованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательных программначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования»,в соответствиис приказомМинпросвещенияРФот 28.12.2018 №345.

3.Основной общеобразовательной программой основного общего образования образовательногоучреждения,утвержденнойприказом директорашколы.

4.Положенияоструктуре,порядкеразработкииутверждениярабочихпрограммпоучебным предметам, курсамв образовательномучреждении.

5.Положенияоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииучащихся.

6.Учебнымпланомосновногообщегообразованияобразовательногоучреждениянатекущийучебныйгод.

7.Календарным учебным графикомнатекущийучебный год.

8.**С учётом программы по учебному предмету «Биология» 8класс**В.В. Пасечника,В.В.Латюшина,Г.Г.Швецова«Биология.5-9классы, составительГ.М. Пальдяева.-4 изд., стереотип.-М.:Дрофа, 20159.

9. Сучётомметодическихрекомендацийпосозданиюифункционированиювобщеобразовательных организациях,расположенныхвсельскойместностиималыхгородах,центровобразования естественно-научной и технологической направленностей от17.11.2022г

10..Программа соответствует требованиям Положения о Рабочей программе МБОУ «МартовскаяСОШ».

Целиизадачи:

Основные**цели**изученияпредмета«биология»,обеспечивающиецелостностьбиологического образованияв основной школе:

**1)осознаниеученикамиисключительнойролижизнинаЗемлеизначениибиологиивжизничеловекаиобщества**.Жизнь–самыймощныйрегуляторприродныхпроцессов, развертывающихся внаружныхоболочкахЗемли, составляющихеебиосферу.Именноэтоимелв видуВ.И.Вернадский,называяжизньсамоймощнойгеологическойсилой,сравнимойпосвоим конечнымпоследствиямссамымимощнымиприроднымистихиями.Всяжизньидеятельностьлюдейосуществляетсявбиосфере.Онажеявляетсяисточникомвсехдоступныхвидовресурсов. Дажесолнечнуюэнергиюмыполучаемприпосредствебиосферы.Поэтомузнаниеоснов организацииифункционирования живого,его ролинаЗемле–необходимыйэлементграмотного веденияпланетарногохозяйства.

**2)** **Формирование** **представления** **о** **природе** **как** **развивающейся** **системе**. КосмологияинеравновеснаятермодинамикавовторойполовинеХХвекаознаменовали окончательнуюпобедупринципаразвитиявестествознании.Всемприроднымобъектам свойственнатаилиинаяформаразвития.Темнеменее,последниедостижениявэтойобластиеще несталидостояниемкурсовсреднейшколы.Рольбиологиивформированииисторического взгляданаприродувэтихусловияхмногократновозрастает.Наконец,школьнаябиологиякак никакаядругаяучебнаядисциплинапозволяетпродемонстрироватьпознавательнуюсилу единствасистемного,структурно-уровневогои историческогоподходакприроднымявлениям.

**3)Освоениеэлементарныхбиологическихосновмедицины,сельскогоилесного хозяйства,биотехнологии**.Современномучеловекутрудноориентироватьсядажевего собственномхозяйстве,неимеяпростейшихпредставленийоестественнонаучныхосновахвсех перечисленныхотраслейчеловеческойдеятельности.Наконец,ведениездоровогообразажизнинемыслимовнеспециальныхбиологическихзнаний.

**4)Овладениенаиболееупотребительнымипонятиямиизаконамикурсабиологиииихиспользованиемвпрактическойжизни**.Ближайшимитогомовладенияшкольнымкурсом биологиидолжнобытьовладениеглавнымипредставлениямиэтойнаукиинавыкомвозможно болеесвободногоитворческогооперированияимивдальнейшейпрактическойжизни.Главныйэкзаменпобиологиичеловексдаетвсюжизнь, сознавая,например,чтозаложенныйносявляется следствиемотека,чтомороз,ударившийдовыпаденияснега,уничтожаетозимыеизаставляет пересеватьполявесной,чтодетейнеприноситаист.Когданашбывшийучениквстречаетсясне известнойемупроблемой,ондолженхотябыпонимать,вкакогородакнигеилиукакого специалистаемунадопроконсультироваться.Наконец,безизученияосновбиологии применение напрактикезнанийдругихестественныхиобщественныхпредметовможетоказатьсяопасным какдлянего самого, такидля окружающих.

**5)Оценкабиологическогорискавзаимоотношенийчеловекаиприроды**наоснове овладениясистемойэкологическихибиосферныхзнаний,определяющихграничныеусловия активностичеловечествавцеломикаждогоотдельногочеловека.Могуществосовременного человечества,анередкоиотдельногочеловеканастольковысоки,чтомогутпредставлятьреальнуюугрозуокружающейприроды,являющейсяисточникомблагополучияи удовлетворения всехпотребностейлюдей.Поэтомувсядеятельностьлюдейдолжнабытьограничена экологическимтребованием(императивом)сохраненияосновныхфункцийбиосферы.Толькоих соблюдение можетустранитьугрозусамоистреблениячеловечества.

**6)Оценкаповедениячеловекасточкизренияздоровогообразажизни.**Первым условиемсчастьяипользыдляокружающихявляетсячеловеческоездоровье.Егосохранение– личноеделокаждогоиегоморальныйдолг.Обществоигосударствопризваныобеспечить социальныеусловиясохраненияздоровьянаселения.Биологическиезнания–научнаяоснова

организацииздоровогообраза жизнивсегообщества и каждого человекавотдельности. **Задачи:**

 формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанногонапониманиивзаимосвязиэлементовживойинеживойприроды,осознании человекакак частиприроды, продуктаэволюцииживойприроды;

 формированиеушкольниковэкологическогомышленияинавыковздорового образажизнинаосновеумелоговладенияспособамисамоорганизациижизнедеятельности;

 приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опытапознания исамопознаниявпроцессеизучения окружающегомира;

 воспитаниегражданскойответственностииправового самостоятельностииинициативностиучащихсячерезвключениеих созидательную экологическую деятельность;

самосознания, впозитивную

созданиеусловийдлявозможностиосознанноговыбораиндивидуальнойобразовательнойтраектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствиисиндивидуальнымиинтересамиребенкаипотребностямирегиона.Освоениезнаний оживойприродеиприсущихейзакономерностях;строении,жизнедеятельностиисредообразующейролиживыхорганизмов(растений);оролибиологическойнаукив практическойдеятельности; методахпознанияживой природы

*Функционально-целостныйподходкявлениямжизни*.Жизнь–свойствоцелого,анеего частей.Поэтомувпрограммах5–9классовстроениеифункцииорганизмоврассматриваютсяне отдельнопоорганамисистемаморганов,аввидецелостныхплановстроения.Особенное вниманиеприэтомуделяетсяроликаждойчастиорганизмавфункционированиицелого. Идейным стержнем программы 8-го класса является рассмотрение роли основных функциональныхсистемвподдержаниигомеостазаипостоянствавнутреннейсредыорганизма. Основнойидеейпрограммы9-гоклассаслужитрегуляцияжизненныхпроцессовкакоснова устойчивого существованияи развития,показанная навсехуровняхорганизации живого.

*Историческийподходкявлениямжизни*.Особенностьданногокурсабиологиисостоитв том,чтоисторическоевоззрениенаприродупроводитсяссамогоначалаизученияпредметав основнойсреднейшколе.Впрограмме5–7-гоклассовпоказанаисторическаясвязьпланов строенияижизненныхцикловважнейшихгруппживыхорганизмов.Впрограмме8-гокласса показаноисторическоестановлениеосновныхструктурифункцийчеловеческоготела.В9-м классеисторическийподходпоследовательнопроведеннетольковэволюционных,ноив экологическихразделахкурса.

*Экосистемныйподход*.Биологическоеобразованиевсреднейшколедолжнобытьэкологически ориентированнымнарешениепрактическихзадач,стоящих перед человечеством.

**7КЛАСС**

Количестводемонстраций,лабораторныхработ,практических иконтрольныхработ такое же. Рабочая программавключает всебя 3 контрольныеработы,7 лабораторныхработ.

**Изменениявавторскуюпрограммуневнесены.**

№п/п Наименование разделов итем

1 Зоология–наукао животных

2 Многообразиеживотногомира: беспозвоночные

Количество часов Авторская Рабочаяпрограммапрограмма

2 2 17 17

Контроль ные работы01

Лабораторныеработы04

3 Многообразиеживотногомира: 11 11 1 3 позвоночные

4 Эволюцияиэкологияживотных. 3 3 1 0 Животныевчеловеческой

культуре

Резерв 4 4

**Итого:** 34 34 3 7

**Даннаяпрограммарассчитананаодинучебныйгод2023-2024.**

**Местопредметавучебномплане.**

Вучебномпланенаизучениебиологии в7классеотводится 1учебныйчасвнеделю.

**Формыорганизацииобучения:** классно-урочнаясистемазнаний.

**Методыобучения:**

*Поисточникаминформации* 1. словесный

2. наглядный

3. практический.

*Поуровнямпознавательнойдеятельности* 1. проблемный

2. исследовательский

3. объяснительно-иллюстративный 4. репродуктивный

5. частично-поисковый.

Используемыесистемыконтроля,оценивания

№ п/п

1

2

3

4

5

6

7

Видыписьменных/устныхработ учащихся

Устный ответ

Экспериментальныеумения

Контрольная работа

Тесты разного уровня

Практическаяработа

Зачет

(оценивается,как устныйответ).

Самостоятельнаяработа

Критерииоценивания

Положение

оформах,периодичностиипорядкетекущего контроля

успеваемостиипромежуточнойаттестации учащихся

Положение

оформах,периодичностиипорядкетекущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Положение

оформах,периодичностиипорядкетекущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Положение

оформах,периодичностиипорядкетекущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Положение

о формах, периодичностии порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Положение

оформах,периодичностиипорядкетекущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Положение

(оценивается, какписьменныеконтрольные работы)

оформах,периодичностиипорядкетекущего контроля

успеваемостиипромежуточнойаттестации учащихся.

**УМК,информационно-образовательныересурсы:**

Учебник: Биология:» 7кл.:учебник/В.В. Пасечник, А.А.Каменский,Е.А.Криксунов,Г.Г.Швецов-М.:Дрофа,2014.УчебниксоответствуетФедеральному государственномуобразовательномустандартуосновногообщегообразования.Рекомендовано Министерством образования инаукиРоссийскойФедерации**.(для уч-ся и учителя)**

Рабочаятетрадькучебнику7кл. /В.В. Пасечник,Г.Г.Швецов -М.:Дрофа, 2014 **( для учителя)**

Диагностическиеработыкучебнику**/**В.В.Пасечник,А.А.Каменский,Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов

М.:Дрофа,2020.(**дляучителя**)

Методическоепособиекучебнику**/**В.В.Пасечник,А.А.Каменский,Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов

М.:Дрофа,2016.**(дляучителя)**

**Электронное приложениекучебнику /**В.В.Пасечник,А.А.Каменский,Е.А. Криксунов, Г.Г.Швецов[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/)**(для учителя)**

Электронноеприложениекучебнику**/**В.В. Пасечник, А.А.Каменский,Е.А.Криксунов,Г.Г.Швецов[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/)**(дляучителя)**Сборникрабочейпрограммыосновногообщегообразования"Биология.5-9кл."подредакциейГ.М.Пальдяевой,Москва,изд-воДрофа,2015г.

. **Информационныересурсы:**

<http://www.fipi.ru/>

Федеральныйинститутпедагогических измерений [http://fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru)

Цифровыеобразовательные ресурсы [http://school-collection.edu.ru/catalog/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2F)

Каталогцифровыхобразовательныхресурсов [https://drofa-ventana.ru](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdrofa-ventana.ru)

Издательство«Дрофа-Вентана»,публикацияработ иобменопытом [http://www.ege.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ege.edu.ru%2F)

ОфициальныйинформационныйпорталЕГЭ [http://college.ru/about/?\_openstat=](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcollege.ru%2Fabout%2F%3F_openstat)

Интернет-проект для дистанционнойподготовкиксдаче ЕГЭ. [http://www.gotovkege.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gotovkege.ru%2F)

Готов к ЕГЭ[aleksei.bazhenov@mail.ru](https://infourok.ru/go.html?href=mailto%3Aaleksei.bazhenov%40mail.ru)

Презентации курокам,обмен опытом [http://www.openclass.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2F)

Сетевоеобразовательное сообществоОТКРЫТЫЙКЛАСС [http://nsportal.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2F)

Поиск сайтовучителейбиологииихимии [http://uchiteljam.ru/razmestit\_svoyu\_rabotu](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fuchiteljam.ru%2Frazmestit_svoyu_rabotu)Сайтучительскихработ

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

Обучениепредметув5-9классахнаправленонадостижениеследующихобразовательных результатов:

**1.1.Личностныерезультаты *ЛичностныеУУД***

Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образованиядолжны отражать:

1) воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уваженияк Отечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии;осознаниесвоейэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообщества; воспитаниечувства ответственностиидолга перед Родиной;

2) формированиеответственногоотношениякучению,готовностииспособности обучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию, осознанномувыборуипостроениюдальнейшейиндивидуальнойтраекторииобразования на базе ориентированиявмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтений,сучётомустойчивых познавательныхинтересов,атакженаосновеформированияуважительногоотношенияктруду, развития опытаучастия в социально значимомтруде;

3) формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосо-временному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формированиеосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношенияк другомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции,к истории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностямнародовРоссииинародовмира; готовностии способностивестидиалогсдругими людьмиидостигатьвнёмвзаимопонимания;

5) освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнив группахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;участиевшкольном самоуправлениииобщественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучётом региональных,этно - культурных,социальныхиэкономическихособенностей;

6) развитиеморальногосознанияикомпетентностиврешенииморальныхпроблемна основеличностноговыбора,формированиенравственныхчувствинравственногоповедения, осознанногоиответственногоотношенияк собственнымпоступкам;

7) формированиекоммуникативнойкомпетентностивобщенииисотрудничествесо сверстниками,детьмистаршегоимладшеговозраста,взрослымивпроцессеобразовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой идругихвидов деятельности;

8) формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;усвоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях, угрожающихжизнииздоровьюлюдей,правилповедения на транспорте и на дорогах;

9) формированиеосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременному уровнюэкологическогомышления,развитиеопытаэкологическиориентированнойрефлексивно-оценочнойипрактическойдеятельностивжизненныхситуациях;

10) осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценности семейнойжизни,уважительноеизаботливое отношениек членамсвоейсемьи;

11) развитиеэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародов Россииимира, творческойдеятельностиэстетического характера.

1.Российскаягражданскаяидентичность(патриотизм,уважениекОтечеству,кпрошлому инастоящемумногонациональногонародаРоссии,чувствоответственностиидолгаперед Родиной,идентификациясебявкачествегражданинаРоссии,субъективнаязначимостьиспользованиярусскогоязыкаиязыковнародовРоссии,осознаниеиощущениеличностной сопричастностисудьбероссийскогонарода).Осознаниеэтническойпринадлежности,знание истории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссиии человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастностьисториинародовигосударств,находившихсянатерриториисовременной России);интериоризациягуманистических,демократическихитрадиционныхценностей многонациональногороссийскогообщества.Осознанное,уважительноеидоброжелательное отношениекистории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностямнародовРоссииинародов мира.

2.Готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаоснове мотивациикобучениюипознанию;готовностьиспособность осознанномувыборуипостроению дальнейшейиндивидуальнойтраекторииобразованиянабазеориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтений,сучетомустойчивыхпознавательных интересов.

3.Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременному

уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4.Осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениекдругомучеловеку,его мнению, мировоззрению, культуре,языку,вере, гражданской позиции. Готовность испособность вестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопонимания(идентификациясебякак полноправногосубъектаобщения,готовностькконструированиюобразапартнераподиалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированиюпроцессадиалогакакконвенционированияинтересов,процедур,готовностьи способностькведениюпереговоров).

5.Сформированностьценностиздоровогоибезопасногообразажизни;интериоризацияправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях, угрожающихжизнииздоровьюлюдей,правилповедения на транспорте и на дорогах.

6.Сформированностьосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременному уровнюэкологическогомышления,наличиеопытаэкологическиориентированнойрефлексивно-оценочнойипрактическойдеятельностивжизненныхситуациях(готовностькисследованиюприроды,кзанятиямсельскохозяйственнымтрудом,кхудожественно-эстетическомуотражениюприроды,кзанятиямтуризмом,втомчислеэкотуризмом,косуществлениюприродоохранной деятельности).

**1.2.Метапредметныерезультаты освоенияООП**

Метапредметныерезультаты,включаютосвоенныеобучающимисямежпредметныепонятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные).

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своегообучения, ставитьиформулировать длясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;

2) умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчисле альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;

3) умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийв рамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиис изменяющейсяситуацией;

4) умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственные возможностиеё решения;

5) владение основамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществления осознанноговыбора вучебнойипознавательной деятельности;

6) умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии, классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации, устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивноеипо аналогии) и делатьвыводы;

7) умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач;

8) смысловоечтение;

9) умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьс учителемисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеи

разрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать, аргументироватьиотстаиватьсвоё мнение;

10) умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачей коммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностей;планированияирегуляции своейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий(далееИКТ-компетенции);развитиемотивации к овладениюкультурой активногопользованиясловарямиидругими поисковыми системами;

12) формированиеиразвитиеэкологическогомышления,умениеприменятьегов познавательной,коммуникативной,социальнойпрактикеипрофессиональной ориентации.

**1.3. Предметныерезультаты**

Предметныерезультаты освоения ПООПООО сучётом общихтребований Стандарта и спецификиизучаемыхпредметов, входящихвсостав предметныхобластей, должны обеспечиватьуспешноеобучение наследующемуровне общего образования:

1) формирование системынаучныхзнаний о живой природе, закономерностяхеёразвития, историческибыстромсокращениибиологическогоразнообразиявбиосфереврезультате деятельностичеловека,дляразвитиясовременныхестественно-научныхпредставленийо картинемира;

2) формирование первоначальныхсистематизированных представлений обиологических объектах,процессах,явлениях,закономерностях,обосновныхбиологическихтеориях,об экосистемнойорганизациижизни,овзаимосвязиживогоинеживоговбиосфере,о наследственностииизменчивости;овладениепонятийным аппаратом биологии;

3) приобретениеопытаиспользованияметодовбиологическойнаукиипроведения несложныхбиологическихэкспериментовдляизученияживыхорганизмовичеловека, проведенияэкологическогомониторингавокружающейсреде;

4) формированиеосновэкологическойграмотности:способностиоцениватьпоследствия деятельностичеловекавприроде,влияниефак-тороврисканаздоровьечеловека;выбиратьцелевые исмысловыеустановкив своихдействиях и поступках по отношениюк живой природе, здоровьюсвоемуиокружающих,осознаниенеобходимостидействийпосохранению биоразнообразия иприродныхместообитаний видоврастений и животных;

5) формирование представленийо значениибиологическихнаук врешении проблем необходимостирациональногоприродопользования,защитыздоровьялюдейвусловиях быстрого изменения экологического качестваокружающейсреды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональнойорганизациитрудаи отдыха, выращивания иразмножения культурныхрас-тенийидомашнихживотных,уходазаними.

**В результатеизучения курсабиологиивосновнойшколевыпускник:**

научится пользоваться научными методами для распознания биологическихпроблем; даватьнаучное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, ихроли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами,собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологическиеэксперименты иинтерпретироватьихрезультаты;

овладеет системой биологических знаний— понятиями,законо-мерностями, законами, теориями, имеющимиважное общеобразовательное и познавательноезначение; сведениямипо истории становления биологии как науки;

освоитобщие приёмы:оказанияпервойпомощи;рациональнойорганизациитруда и отдыха; выращиванияиразмножениякультурныхрастенийидомашнихживотных,уходазаними; проведениянаблюденийзасостояниемсобственногоорганизма;правилаработывкабинете биологии,работы сбиологическимиприборами иинструментами;

приобретёт навыкииспользованиянаучно-популярнойлитературы побиологии, справочных материалов (на бумажныхиэлектронных носителях), ресурсов Интернета привыполненииучебныхзадач.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

осознанноиспользовать знания основных правил поведения в при- роде и основ здорового образажизнивбыту;

выбиратьцелевыеи смысловыеустановкив своих действияхи поступках по отношениюк

живойприроде, здоровью своемуи окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей— восприниматьинформацию биологического содержания в научно-популярнойлитературе, средствахмассовой информацииинаинтернет- ресурсах, критическиоцениватьполученную информацию,анализируяеё содержаниеи данныеоб источникеинформации;

создавать собственныеписьменныеиустныесообщенияобиологическихявленияхипроцессах на основе нескольких источников информации, сопровождатьвыступление презентацией, учитываяособенностиаудитории сверстников.

**Живыеорганизмы**

*Выпускник научится:*

выделятьсущественныепризнакибиологическихобъектов(клетокиорганизмоврастений, животных,грибов, бактерий)ипроцессов, характерныхдля живыхорганизмов;

аргументировать, приводитьдоказательства родства различныхтаксонов растений, животных, грибов ибактерий;

аргументировать, приводить доказательстваразличий растений,животных, грибовибактерий;

осуществлять классификацию биологическихобъектов (растений, животных, бактерий, грибов)наосновеопределенияихпринадлежностикопределённойсистематическойгруппе;

раскрывать рольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей;рольразличныхорганизмовв жизничеловека;

объяснятьобщностьпроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийиживотных напримерахсопоставления биологическихобъектов;

выявлятьпримерыираскрыватьсущность приспособленностиорганизмовк средеобитания;

различать повнешнемувиду, схемамиописаниям реальныебиологическиеобъекты илиих изображения, выявлятьотличительныепризнаки биологическихобъектов;

сравниватьбиологические объекты (растения,животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;делатьвыводыиумозаключения наосновесравнения;

устанавливать взаимосвязи междуособенностями строенияифункциями клетокитканей, органов исистем органов;

использоватьметоды биологическойнауки: наблюдатьиописыватьбиологические объектыипроцессы;ставитьбиологическиеэксперименты иобъяснятьихрезультаты;

знатьиаргументировать основныеправилаповедения вприроде; анализировать иоцениватьпоследствиядеятельностичеловека в

природе;

описыватьииспользовать приёмы выращивания иразмножения культурныхрастений и домашнихживотных,уходаза ними;

знатьи соблюдатьправилаработы вкабинете биологии.

*Выпускник получитвозможностьнаучиться:*

находить информациюо растениях, животных,грибахибактерияхвнаучно-популярной литературе, биологическихсловарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализироватьи оцениватьеё, переводитьиз одной формы вдругую;

основам исследовательскойипроектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы,включаяумения формулироватьзадачи,представлятьработуна защитуизащи-щать её;

использоватьприёмы оказанияпервойпомощи приотравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями,укусахживотных; работы сопределителямирастений; размноженияи выращивания культурныхрастений,уходазадомашнимиживотными;

ориентироваться в системе моральных нормиценностейпо отношению к объектам живойприроды (признание высокойценностижизниво всехеёпроявлениях,экологическое сознание, эмоционально-ценностноеотношение кобъектам живой природы);

осознанноиспользовать знаниеосновныхправилповедения вприроде; выбиратьцелевыеи смысловыеустановкив своихдействияхи поступкахпоотношению кживойприроде;

создаватьсобственные письменныеиустные сообщения о растениях,животных, бактериях игрибахнаосновенесколькихисточниковинформации, сопровождатьвыступлениепрезентацией, учитываяособенностиаудитории сверстников;

работать в группесверстников прирешении познавательныхза- дач, связанныхс изучением особенностейстроенияи жизнедеятельностирастений, животных, грибов и бактерий, планироватьсо- вместнуюдеятельность,учитыватьмнение окружающихиадекватно оцениватьсобственныйвклад в деятельностьгруппы.

**СОДЕРЖАНИЕКУРСА**

ВсоответствиисПримернойосновнойобразовательнойпрограммойосновногообщего образования(ПООПООО)биологическоеобразованиевосновнойшколедолжнообеспечить формированиебиологическойиэкологическойграмотности,расширениепредставленийоб уникальныхособенностяхживойприроды,еёмногообразиииэволюции,человекекак биосоциальномсуществе,развитиекомпетенцийврешениипрактическихзадач,связанныхс живойприродой.

Освоениеучебногопредмета«Биология»направленонаразвитиеуобучающихсяценностного отношениякобъектамживойприроды,созданиеусловийдляформированияинтеллектуальных, гражданских,коммуникационных,информационныхкомпетенций.Обучающиесяовладеют научнымиметодамирешенияразличныхтеоретическихипрактическихзадач,умениями формулироватьгипотезы,конструировать,проводитьэксперименты,оцениватьианализироватьполученныерезультаты, сопоставлятьихс объективнымиреалиямижизни.

Учебныйпредмет«Биология»способствуетформированиюуобучающихсяумениябезопасно использоватьлабораторноеоборудование,про-водитьисследования,анализироватьполученные результаты,представлятьинаучно аргументироватьполученныевыводы.

Изучениепредмета«Биология»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения, освоенияобщенаучныхметодов(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование), освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнанийосновано намежпредметныхсвязяхс пред-метами«Физика»,«Химия»,«География»,«Математика»,

«Экология»,

«Основыбезопасностижизнедеятельности»,«История»,«Русскийязык», «Литература»и др.

**Содержаниеучебного курса«Биология»**

**7КЛАСС (35 ч; из них 2 ч— резервное время) ЦарствоЖивотные**

Общеезнакомствосживотными.Животныеткани,органыисистемыорганов животных.Организмживотногокакбиосистема.Многообразиеиклассификацияживотных.

Средыобитанияживотных.Сезонные явления в жизниживотных.Поведение животных (раздражимость,рефлексы иинстинкты). Разнообразие отношенийживотныхв природе. Значение животныхвприродеи жизничеловека.

Одноклеточныеживотные,илиПростейшие

Общаяхарактеристикапростейших.Происхождениепростейших.Значениепростейшихв природеижизничеловека.Путизаражениячеловекаиживотныхпаразитическимипростейшими.Мерыпрофилактикизаболеваний, вызываемыходноклеточнымиживотными.ТипКишечнополостные

Многоклеточныеживотные.ОбщаяхарактеристикатипаКишечнополостные.Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостныхвприроде и жизни человека. Типы червей

ТипПлоскиечерви,общаяхарактеристика.ТипКруглыечерви,общаяхарактеристика.Тип Кольчатыечерви,общаяхарактеристика.Паразитическиеплоскиеикруглыечерви.Пути заражениячеловекаиживотныхпаразитическимичервями.Мерыпрофилактикизаражения. Значениедождевыхчервей впочвообразовании.Происхождение червей.

ТипМоллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсковиихзначение в природе ижизничеловека. ТипЧленистоногие

ОбщаяхарактеристикатипаЧленистоногие.Средыжизни.Происхождениечленистоногих. Охраначленистоногих.

КлассРакообразные.Особенностистроенияижизнедеятельностиракообразных,ихзначениев природеи жизни человека.

КлассПаукообразные. Особенностистроенияижизнедеятельности паукообразных, ихзначениев природеижизничеловека.Клещи—переносчикивозбудителейзаболеванийживотныхи человека. Меры профилактики.

КлассНасекомые.Особенности строенияижизнедеятельностинасекомых.Поведениенасекомых, инстинкты.Значениенасекомыхвприродеисельскохозяйственнойдеятельностичеловека. Насекомые-вредители.Мерыпосокращениючисленностинасекомых-вредителей.Насекомые, снижающиечисленностьвредителейрастений.Насекомые—переносчикивозбудителейипаразитычеловекаидомашнихживотных.Одомашненныенасекомые:медоноснаяпчелаитутовыйшелкопряд.

Тип Хордовые

ОбщаяхарактеристикатипаХордовые.ПодтипБесчерепные.Ланцетник.ПодтипЧерепные,или Позвоночные.ОбщаяхарактеристиканадклассаРыбы.Местаобитанияивнешнеестроениерыб. Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельностиурыбвсвязисводным образомжизни.Размножение,развитиеимиграциярыбвприроде.Основныесистематические группырыб.Значениерыбвпри-родеижизничеловека.Рыбоводствоиохранарыбныхзапасов. КлассЗемноводные. ОбщаяхарактеристикаклассаЗемноводные.Местаобитанияи распространениеземноводных.Особенностивнешнегостроениявсвязисобразомжизни. Внутреннеестроениеземноводных.Размножениеиразвитиеземноводных.Происхождение земноводных.Многообразиесовременныхземноводныхиихохрана.Значениеземноводныхв природеи жизни человека.

КлассПресмыкающиеся.ОбщаяхарактеристикаклассаПресмыкающиеся.Местаобитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.Происхождениеимногообразиедревнихпресмыкающихся.Значение пресмыкающихся вприроде ижизничеловека.

КлассПтицы.ОбщаяхарактеристикаклассаПтицы.Местаобитанияиособенностивнешнего строенияптиц.Особенностивнутреннегостроенияижизнедеятельностиптиц.Размножениеи развитиептиц.Сезонныеявлениявжизниптиц.Экологическиегруппыптиц.Происхожде-ниептиц.Значениептицвприродеижизничеловека.Охранаптиц.Птицеводство.Домашние птицы,приёмывыращиванияптициуходаза ними.

КлассМлекопитающие.Общаяхарактеристика класса Млекопитающие.Средыжизни

млекопитающих.Особенностивнешнегостроения,скелетаимускулатурымлекопитающих. Органыполоститела.Нервнаясистемаиповедениемлекопитающих,рассудочноеповедение. Размноже-ниеиразвитиемлекопитающих.Происхождениемлекопитающих.Многообразие

млекопитающих.Млекопитающие—переносчикивозбудите-лейопасныхзаболеваний.Меры борьбысгрызунами.Мерыпредосторожностииперваяпомощьприукусахживотных. Экологическиегруппымлекопитающих.Сезонныеявлениявжизнимлекопитающих. Происхождениеизначениемлекопитающих.Охранамлекопитающих.Важнейшиепороды домашнихмлекопитающих.Приёмывыращиваниядомашнихмлекопитающихиуходазаними. Многообразиептицимлекопитающихродного края.

**Использованиематериально-техническойбазыцентра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамкахпреподаваниябиологии**

Материально-техническаябазацентра«Точка роста»включаетвсебясовременныеи классическиеприборыиоборудование.Последниепрошлимноголетнююапробациюв школеиполучилипризнаниеуучителейбиологии.Книмотносятся:цифроваялаборатория ученическая,комплектпосудыдляученическихопытов,комплектвлажныхпрепаратов демонстрационный, комплект гербариев демонстрационный, комплект коллекций демонстрационный.Данныепособияиспользуютсяприизучении,повторениии закреплениитемпопредмету«биология»,входедемонстрацииипроведениялабораторных ипрактическихработ,дляосуществленияисследовательскойипроектнойдеятельности учащихся.

**Календарно-тематическоепланированиесучетом рабочей программы воспитания**

Воспитательныйпотенциал предмета обеспечиваетреализациюследующихцелевых

приоритетоввоспитанияобучающихся ООО:

1.обеспечениепониманиянаучнойкартинымира,формированиенаучногомировоззрениявпроцессе изученияосновэкологии,продолжениеэкологическоговоспитаниянапримеребережногои рационального отношения к природе;

2.воспитаниенеравнодушногоотношенияковсемуживому,пониманиянеобходимостизаботыобратьях наших меньших;

3..интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаоснове применениябиологическихзнаний;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидля успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых уменийдля этого;

4.ориентациянаприменениебиологическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;

**Календарно– тематическое планирование 7КЛАСС (35 ч; из них 2 ч— резервное время)**

№ Содержаниетемы п/п

Количество часов

Испрользование оборудования«Точки роста»

Дата проведения урока

планфакт

Раздел1. Зоология —наука оживотных(2ч) 1 ИнструктажпоТБ. 1

Что изучает зоология? Строениетелаживотного.

2 Местоживотныхвприродеи1 жизничеловека.

**Раздел** **2.** **Многообразие животного мира: беспозвоночные** (17ч)

Влажные животных типов

препараты различных

3 Общая характеристика1 Простейших.

4 Корненожкиижгутиковые. 1

Микроскопциф-ровой, микро-препараты(аме-ба)

Готовить микро-

препарат культуры амеб.

Обнаружение одноклеточных животных (про-стейших) в водной среде с ис-пользованиемцифровогоми-кроскопа.

Электронныетаблицыи плакаты.

5 Образ жизни и строение1 Готовить микро-инфузорий.Значение препараткультуры простейших. *Лабораторная* инфузорий. Изучать*работа1«Изучениестроения* живыеорганизмыпод *и передвижения* микроскопом при *одноклеточныхживотных».* маломувеличении.

Наблюдать за движениемживотных, отмечать скоростьи направлениедвижения, сравниватьЭлек-тронныетаблицы и плакаты.

**Первыемногоклеточные —кишечнополостныеигубки.**

6 Общая характеристика1 Микроскопцифровой, многоклеточных животных. микропрепараты(вну-ТипКишечнополостные. треннее строение

гидры) 7 Многообразие и значение1

кишечнополостных.

Черви

8 Общаяхарактеристикачервей.1 Цифровой микроскоп, ТипПлоские черви: ресничные лабораторноеоборудо-черви. вание. Элекронные

таблицы 9 Паразитическиеплоскиечерви1

—сосальщикииленточные черви.

10 ТипКруглыечерви. 1 11 ТипКольчатыечерви:общая1

характеристика.

12 Многообразие кольчатых1 червей.

**Тип Членистоногие**

13 Основные черты1 членистоногих.

14 КлассРакообразные. 1 15 КлассПаукообразные. 1 16 Класс Насекомые. Общая1

характеристика*Лабораторная*

Гербарныйматериал— строениенасекомого

*работа2«Изучениевнешнего строениянасекомых».*

17 Многообразие насекомых.1 Гербарныйматериал— Значение насекомых типыразвитиянасеко-*Лабораторнаяработа3* мых

*«Изучение* *типов* *развития насекомых».*

**Тип Моллюски,илиМягкотелые**

18 Образ жизни и строение1 Цифровойми-кроскоп, моллюсков. *Лабораторная* лабораторноеоборудо-*работа4«Изучениевнешнего* вание. Влажные *строенияраковинмоллюсков».* препараты, коллекции Многообразиемоллюсков.Их раковинмоллюсков.рольвприродеижизни Электронныетаблицы человека.

19 ***Контрольнаяработа1по***1 ***разделу*** ***«Многообразие животного мира: беспозвоночные».***

**Раздел3.Многообразиеживотного мира:позвоночные(11 ч)** 20 ТипХордовые:бесчерепные, 1

рыбы.

21 Особенности строения1 хордовыхживотных.Низшие хордовые.

*22* *Строение* *и*1 Влажные препараты *жизнедеятельность рыб.* «Рыбы».

*Лабораторная* *работа* *5* Влажные препараты *«Изучениевнешнегостроения* «Рыбы» Модель – *и передвижения рыб».* Скелет рыбы.

23 Многообразиерыб.Значение 1 рыб.

**ТипХордовые:земноводныеипресмыкающиеся**

24 Класс Земноводные, или1 Влажные препараты Амфибии. «Земноводные

25 КлассПресмыкающиеся,или 1 Влажные препараты Рептилии. «Пресмыкаю-щиеся». **ТипХордовые:птицыимлекопитающие**

26 Особенности строенияптиц.1 ЧучелоПтицы,Перья *Лабораторная работа* *6* птицы, микро-*«Изучениевнешнегостроения* препараты.

*и перьевого покрова птиц».* «Перьяптиц».Скелетголубя

27 Размножениеиразвитиептиц.1 Значениептиц.

28 Особенности строения1 Влажные препараты млекопитающих «Кролик», Скелет*Лабораторная работа* *7* млекопитающего.*«Изучениевнешнегостроения,*

*скелета* *и* *зубовмлекопитающих».*

29 Размножение и сезонныеё

явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих.

30 Отряды плацентарных 1 млекопитающих. Человек и млекопитающие.

31 ***Контрольнаяработа2по***1 ***разделу*** ***«Многообразие животного мира: позвоночные».***

**Раздел4.Эволюцияиэкологияживотных.Животныевчеловеческойкультуре (3 ч)**

32 Рольживотныхвприродных1 Цифроваяла-бораториясообществах.Основныеэтапы по экологии (дачикразвитияживотногомирана освещенности,

Земле. влажностиитемпера-туры)

33 Значение животных в1 искусстве и научно-техническихоткрытиях.

34 ***Контрольнаяработа3закурс***1 ***7класса.***

***Итого:ЛР7,КР3.***

**Лист корректировкирабочей программы учебного предмета «Биология» Класс7**

Дата:

№

урока

Темаурока Причина

корректировки

Способ

корректировки

Приказ о

корректировке